

Tilsynsrapport for uanmeldt tilsyn i dagtilbud 2025

Dagtilbud: Børnehuset Kregme

Dato: 29.10.25.

Tilsynsførende: Specialkonsulent Pernille Mikkelsen Holm og konsulent Ann-Sofie Hvid

Leder: Bjørk Kuhn Jeppesen

Tilsynsramme

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunerne føre pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene. Tilsynet indgår som et led i kommunernes forpligtelse til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet. Tilsynene skal veksle mellem anmeldte og uanmeldte. Data indhentes efter det uanmeldte tilsynsbesøg og indgår efterfølgende i den samlede vurdering.

Der deltager to pædagogiske konsulenter fra Børn, Unge og Voksne, som tilsynsførende, under hvert tilsyn. De tilsynsførende anvender observationer til efterfølgende drøftelse og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. De tilsynsførende observerer så vidt mulig i alle børnegrupper, dog kan det forekomme, at ikke alle oplever samme omfang af tilsyn på stuen. Et tilsyn varer ca. 6-7 timer. Tilsynsdagen afsluttes med et kort møde mellem leder og de tilsynsførende for at give en umiddelbar tilbagemelding. Der findes samtidig en dato for et dialogmøde.

Efter tilsynet bearbejdes observationerne, som danner grundlag for den efterfølgende dialogsamtale, hvor ledere, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter, chefen for BUUV og de tilsynsførende deltager. I samtalen redegøres der for observationerne, og der præsenteres dialogkort baseret på konkrete observationer, som gruppen reflekterer over.

På baggrund af det skriftlige materiale, observationerne og dialogsamtalen udarbejder de tilsynsførende en tilsynsrapport, der sendes til lederen. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden. I tilsynsrapporten vil de tilsynsførende beskrive det observerede læringsmiljø, med udgangspunkt i tilsynsrammen, der kategoriserer strukturelle og processuelle markører for kvalitet i dagtilbud¹. De tilsynsførende konsulenter vil, på baggrund af tilsyn og dialogmøde, give vejledning som vil kunne styrke den pædagogiske kvalitet.

¹ Kvalitet i dagtilbud – 2017 Danmarks Evalueringsinstitut

Konklusion på uanmeldt tilsyn

Tilsynet konkluderer, at der generelt i Børnehuset Kregme arbejdes ud fra pædagogiske intentioner og med viden om faktorer, der understøtter børnenes trivsel og udvikling. Der iagttages, i dele af huset, hensigtsmæssige organiseringer og strukturer, der kan understøtte den pædagogiske praksis.

Der kan med fordel arbejdes på dagtilbuddets fysiske læringsmiljøer, særligt fællesarealer, garderober og et par af børnehavens stuer.

Ligeledes vil et øget fokus på struktur, overgange og organisering, i både vuggestue og børnehave, kunne hæve den samlede kvalitet på tværs af stuerne i dagtilbuddet.

Observationer fra tilsynsbesøg

Strukturelle faktorer:

De fysiske rammer, inde/ude, herunder optimal udnyttelse af rammerne

Såvel fællesarealer som flere stuer fremtræder med visuel støj, manglende organisering af legeredskaber og slidt interiør. Der er dog også enkelte stuer, hvor der er indrettet med kodede legemiljøer, og hvor rummets indretning understøtter den pædagogiske intention med eksempelvis plads til fordybet leg.

Dagtilbuddet rummer et stort fællesareal for såvel vuggestue som børnehave. Rummet udnyttes til at opdele børnene i mindre grupper og tilbyde særskilte aktiviteter. Tilsynet vurderer, at der med fordel kan arbejdes videre med indretning af de pædagogiske miljøer på både stuer og i fællesarealet, således at de i højere grad inviterer til konkrete lege eller aktiviteter med dertilhørende legeredskaber – og så fællesarealet og stuerne i højere grad supplerer hinanden som lege- og læringsmiljø.

Organisering af personale herunder optimal fordeling af kompetencer

Der var eksempler på god organisering, på nogle af stuerne, i såvel vuggestuen som børnehaven, hvor fordelingen skabte ro og nærvær i overgange og rutinesituationer.

I børnehaven blev der under frokostmåltidet observeret organisering i mindre børnegrupper, hvilket gav mulighed for højere grad af nærvær og dialog.

Der var dog også eksempler på uhensigtsmæssig organisering, hvor den manglende koordinering påvirkede den pædagogiske praksis negativt. Det bør drøftes generelt i dagtilbuddet, hvordan der kan arbejdes videre med de gode eksempler på organisering, således at kvaliteten løftes i de situationer/på de stuer, hvor organiseringen ikke er optimal.

Processuelle faktorer:

Interaktioner mellem børn og voksne, professionel relationskompetence

Tilsynet iagttog en uens kvalitet i interaktioner mellem børn og voksne på tværs af stuerne. Der var eksempler på voksne i god kontakt med børnene, hvor der var nærvær og positivt samspil under måltider og aktivitet. Tilsynet observerede dog også voksne, der havde mindre nærværende og positivt samspil med børnene. Dette kan i flere tilfælde begrundes i en uhensigtsmæssig organisering.

Leg og aktiviteter, initierede legemiljøer gennem hele dagen

I vuggestuen var der kreativ aktivitet i fællesrummet om formiddagen. Børnene deltog i små grupper på tværs af stuerne. Der var fokus på processen og børnenes deltagelsesmuligheder. Derudover blev der observeret opmærksomhed på voksenunderstøttelse af børnenes leg i vuggestuen.

I børnehaven var der før formiddagsmåltidet plads til børnenes egen leg på stuerne. Efter formiddagsmad var der planlagt forskellige fælles kreative aktiviteter, som børnene indgik aktivt i. Tilsynet observerede dog, at der på nogle stuer var begrænset mulighed for længerevarende fordybelse i aktivitet og leg.

Efter frokost gik børnehaven på legepladsen. På dagen for tilsynet var der fravær af fast pædagogisk personale og deraf øget vikardækning. Der blev eftermiddagen igennem observeret deltagende voksne i de lege, som børnene foreslog.

Det kan med fordel drøftes, hvordan organisering og vokseninitieret aktivitet kan skabe flere deltagelsesmuligheder på legepladsen, for de børn der i perioder kan være i periferien af fællesskabet.

Det kan ligeledes drøftes hvilket lege- og læringsmiljø, der er til rådighed for de yngste børn i vuggestuen, der sover forskudt, og derfor ikke deltager i formiddagens aktiviteter, men er vågne efter frokost.

Rutinesituationer, hverdagspædagogikkens potentialer

Tilsynet iagttog både i vuggestuen og i børnehaven eksemplariske måltidssituationer, særligt omkring frokostmåltidet.

Tilsynet observerede børn, der spiste i ro og mag, og som havde relevante samtaler med de voksne omkring bordet. Børn, der hjalp hinanden, bød fadene rundt, smagte på "mærkeligt" mad – og kiggede på form, farve og konsistens. Børn, der kunne selv og børn, der var i gang med at øve sig i at hælde og øse op.

I børnehaven blev frokostmåltidet organiseret med mindre grupper af børn, dette skabte mulighed for flere dialoger og nærvær mellem voksne og børn. I den observerede spisegruppe blev børnene inddraget i borddækning, uddeling af mad og hjælp til hinanden. Såvel overgangen til måltidet som selve strukturen omkring, skabte deltagelsesmuligheder på tværs af børnenes forudsætninger og behov.

I den ene vuggestuegruppe gav organiseringen tid og overskud til puslesituationen, hvor der blev sunget og etableret samspil med det enkelte barn.

Børnenes medbestemmelse og perspektiv

Tilsynet iagttog eksempler på inddragelse af børnenes perspektiv i såvel vuggestue som børnehave. Særligt under rutinesituationerne kom børnenes medbestemmelse og perspektiv til udtryk, eksempelvis forud for frokosten, hvor et barns initiativ til at danse blev fulgt af den voksne, og en større gruppe af børn sluttede sig til.

Inkluderende børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder for alle børn

Tilsynet observerede, at der under eksempelvis måltider var fokus på inkluderende børnefællesskaber, hvilket kom til udtryk i mindre opdelte børnegrupper - opdelt efter behov.

I formiddagens kreative aktiviteter var der mulighed for at deltage på forskellig vis og med forskellige forudsætninger, som blev mødt af de voksne i forhold til hvor meget børnene blev guidet og fik hjælp i aktiviteten.

Tilsynet har en opmærksomhed på deltagelsesmulighederne på legepladsen, hvor det observeres, at en mindre gruppe af børn har behov for understøttelse til deltagelse og etablering af leg.

I relation til kompetenceudviklingssporet i sammen om praksis, er det da tydeligt at der arbejdes med begreber og viden der kan bidrage til at kvalificere praksis.

Tilsynet vurderer at der med fordel kan arbejdes videre med udvikling af de sensitive samspil, herunder følelsesmæssig spejling og nonverbal kommunikation.

Dialogmødet d. 19.11.25

Deltagere:

Bjørk Kuhn Jeppsen, virksomhedsleder, Signe Aaskov Kold, chef for Børn, Unge og Voksne, Pernille Holm, tilsynsførende konsulenter, personale fra hhv. vuggestue og børnehave samt forældrerepræsentant fra forældrebestyrelsen.

På baggrund af observationerne, selvevalueringsskemaet og dialogmødet er nedenstående punkter sammenfattende for tilsynets opmærksomhed i forhold til dagtilbuddets udviklingsperspektiver.

Anbefalinger

- Øget fokus på udvikling af de fysiske læringsmiljøer
- Fortsat arbejde med organisering, overgange og struktur i dele af vuggestuen og børnehaven, så der tilstræbes ens og god kvalitet på tværs af huset.
- Aktionslæringsforløb og vidensdeling i forhold til udviklingsstøttende samspil, med henblik på en fælles og vidensbaseret tilgang på tværs af grupperne ved indkøring, rutinesituationer, understøttelse af leg etc.
- Tilsynet henviser til gældende retningslinjer vedrørende rengøring af sengetøj og krybber [Gældende retningslinjer vedrørende rengøring af sengetøj og krybber](#) samt for dokumentation af rundering på legepladsen.